

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом ГБУ ИМЦ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 09 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
А.В.Симонова  
09 » 09 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

**«ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения (85.42 образование профессиональное дополнительное) (36 часов, 25 обучающихся, выпускная аттестационная работа)

Автор:

Григорьева Е.И. –учитель высшей категории ГБОУ школы-интерната №16  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом ГБУ ИМЦ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «09» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
А.В. Симонова  
«09» 09 2024 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» (наименование программы)

**Цель реализации программы** – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ТМНР. Поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Категория слушателей:** педагогические работники, школьные административные команды, реализующие адаптированные основные образовательные программы

**Форма обучения:** очно-заочная  
**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 36 часов

**Аудиторных часов - 21, практических занятий - 12, самостоятельная работа - 3**

**Режим обучения:** устанавливается договором, предусматривает даты и время проведения занятий. Занятия вписываются в режим работы образовательной организации. Программа реализуется на протяжении 2-3 месяцев.

Наименование разделов программы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
Модуль 1 Особенности и педагогические условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	18	12	4	2	Зачет
Модуль 2 Применение средств поддерживающей коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ	18	9	8	1	Зачет
Итого по программе	36	21	12	3	

### Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы** – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1 Планируемые результаты обучения:**

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Требования обновленных ФГОС, ФАООП, рекомендации Федеральных ресурсных центров по сопровождению детей с ТМНР, по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТМНР	Разрабатывать и использовать в практике специального образования обновленную модель программы воспитания обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники, школьные административные команды, реализующие адаптированные основные образовательные программы

**1.3 Форма обучения** – очно-заочная

**1.4 Срок освоения программы:** 36 часов

## **Раздел 2. Содержание программы**

п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, (час)	Формы контроля
			Лекция (час)	Практическое занятие (час)		
	<b>Модуль 1 Особенности и педагогические условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (18 часов)</b>					
<b>1.1</b>	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
<b>1.2</b>	Государственная политика Российской Федерации в сфере специального образования. Современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся	2	2	0	0	

	с особыми образовательными потребностями					
1.3	Категории и особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	2	0	Практическая работа № 1
1.4	Педагогические условия эффективного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4	0	0	
1.5	Гражданско-патриотическое воспитание в структуре образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
1.6	Особенности представлений нравственного характера у обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	Практическая работа № 2
1.7	<b>Итоговое занятие (зачёт по 1 модулю)</b>	1	0	0	1	Тест/зачет
	<b>Итого по модулю</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 2 Применение средств поддерживающей коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (18 часов)</b>						
2.1	Понятие о поддерживающей (альтернативной и дополнительной) коммуникации	1	1	0	0	
2.2	Обзор средств альтернативной и дополнительной коммуникации и условия их использования	2	2	0	0	
2.3	Определения необходимости использования и выбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации, правила их введения и использования	4	2	2	0	Практическая работа № 3
2.4	Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	Практическая работа № 4
2.5	Применение приёмов нейростимуляции в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	Практическая работа № 5
2.6	ИКТ – возможности в практике формирования коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ	2	0	2	0	Практическая работа № 6
2.7	<b>Итоговое занятие (зачёт)</b>	1	0	0	1	Тест/зачет
	<b>Итого по модулю</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО по программе</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1 Особенности и педагогические условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (18 часов)**

#### **1.1. Входной контроль (самостоятельная работа -1 ч.).**

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам деятельности педагога специального образования.

Самостоятельная работа - Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 тестовых заданий.

## **1.2 Государственная политика Российской Федерации в сфере специального образования. Современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекция – 2 ч.)**

Законодательство Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Цели и ключевые задачи ФГОС и ФАООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Механизмы достижения поставленных целей, единая система научно-методического сопровождения педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

## **1.3 Категории и особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекция- 2 ч., практическая работа -2 ч.)**

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности познавательного, коммуникативного развития, эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Коммуникативные навыки в структуре деятельности общения. Уровни развития коммуникативных навыков у обучающихся с различными нарушениями развития. Современные исследования состояния коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Практическая работа №1.* Выявление общих и специфических особых образовательных потребностей у обучающихся с различными категориями ОВЗ

## **1.4 Педагогические условия эффективного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (лекция- 4 ч.)**

Выбор форм обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптация учебно-воспитательной среды к потребностям обучающихся. Контроль динамики развития обучающихся. Профессиональная компетенция педагога специального образования. Психологическая и профессиональная готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка рабочей программы педагога специального образования, специальной индивидуальной программы развития обучающегося. Выбор специальных методов и приёмов в зависимости от психофизиологических особенностей обучающегося и оценка его потенциальных возможностей. Взаимодействие с родителями обучающихся.

## **1.5 Гражданско-патриотическое воспитание в структуре образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч.)**

Основные направления гражданско-патриотического воспитания. Формы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация и содержание мероприятий гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **1.6 Особенности представлений нравственного характера у обучающихся с ОВЗ (лекция- 2 ч., практическая работа -2 ч.)**

Проблема нравственного развития личности в современном российском обществе. Процесс усвоения нравственных норм и формирование личности у детей с ОВЗ, его качественное своеобразие в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Диагностические методики выявления способности обучающихся к интерпретации нравственных инстанций, анализ результатов. Возможности формирования нравственных представлений, нравственных понятий и оценок у обучающихся с ОВЗ.

**Практическая работа №2.** Выявление способности обучающегося к интерпретации нравственных инстанций с помощью диагностической методики «Сказка»

**1.7 Итоговое занятие (самостоятельная работа – 1ч.).** Проводится в форме тестирования по ключевым вопросам 1 модуля.

Слушатели выполняют промежуточное тестирование, состоящее из 20 тестовых заданий.

## **Модуль 2 Применение средств поддерживающей коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (18 часов)**

**2.1 Понятие о поддерживающей (альтернативной и дополнительной) коммуникации (лекция – 1 ч.)**

Коммуникативные навыки в структуре деятельности общения. Альтернативная и дополнительная коммуникация – основные понятия. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование АДК.

**2.2 Обзор средств альтернативной и дополнительной коммуникации и условия их использования (лекция – 2 ч.)**

Типы коммуникации. Системы альтернативной коммуникации. Группы пользователей поддерживающей коммуникации. Обзор отечественных и зарубежных средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности использования технических устройств в работе.

**2.3 Определения необходимости использования и выбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации (лекция- 2 ч., практическая работа - 2 ч.)**

Диагностика речевых и неречевых функций у детей с нарушениями в развитии, потребностей в поддерживающей коммуникации. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации. Основные правила обучения альтернативной коммуникации детей с нарушениями развития. Алгоритм введения АДК.

**Практическая работа №3.** Выбор средств поддерживающей коммуникации в зависимости от психофизиологических особенностей обучающегося.

**2.4 Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (лекция- 2 ч., практическая работа - 2 ч.)**

Условия включения альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями. Введения средств АДК в индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации, используемые в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ, особенности их применения. Практика формирования нравственных представлений у обучающихся с ОВЗ с применением технологий альтернативной и дополнительной коммуникации. Система оценки достижений, способствующих социальному развитию и раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.

**Практическая работа №4.** Адаптация стихов и песен о Родине с помощью средств АДК

## **2.5 Применение приёмов нейростимуляции в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (лекция- 2 ч., практическая работа - 2 ч.)**

Методы и приемы для активизации запоминания обучающимися сложной терминологии. Приёмы и средства нейростимуляции, используемые в коррекции речевого развития обучающихся с ОВЗ, особенности их применения. Практика формирования нравственных представлений у обучающихся с ОВЗ с применением средств и приёмов нейростимуляции. Система оценки достижений, способствующих социальному развитию и раскрытию потенциальных возможностей обучающихся.

*Практическая работа №5.* Адаптация трудных для запоминания и произношения терминов с помощью средств и приёмов нейростимуляции

## **2.6 ИКТ – возможности в практике формирования коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ (практическая работа - 2 ч.)**

*Практическая работа №6.* Создание адаптированных субтитров к видеоматериалам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.7 Итоговое занятие.** Аттестация проводится в форме тестирования по ключевым вопросам курса.

Самостоятельная работа - Слушатели выполняют итоговое тестирование, состоящее из 20 тестовых заданий

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль осуществляется путем оценивания выполненных практических работ и тестирования по ключевым вопросам 1 модуля курса обучения;
- итоговый контроль осуществляется путем оценивания выполненных практических работ и итогового тестирования по ключевым вопросам курса обучения.

### **Входной, промежуточный и итоговый контроль**

#### **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: время выполнения заданий входного тестирования - 1 час. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателей и по окончании курса для определения приращения знаний и умений.

1. Выберите верное утверждение. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ... (предмет специальной педагогики, объект специальной педагогики, субъект общей педагогики, объект общей педагогики)

2. Выберите верное утверждение. Адаптированные программы образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются с учётом их... (личностных и потенциальных возможностей, особых образовательных потребностей, психологических особенностей, отнесения к определённой социальной группе)
3. Впишите ответ. Система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психического или физического развития – это:

4. Выберите верное утверждение. К основным направлениям коррекционной работы относятся (коррекция сенсорных нарушений, коррекция моторных нарушений, коррекция вербальных нарушений, коррекция познавательных процессов, коррекция генетических нарушений, коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция личностного развития, коррекция социальной адаптации)
5. Выберите верное утверждение. Действия рассматривания, ощупывания, выслушивания в специальной педагогике называются (сенсорными, перцептивными, наглядно-образными, мыслительными)
6. Выберите верное утверждение. «Ядерным» признаком умственной отсталости является (нарушение внимания, нарушение памяти, нарушение мышления, нарушение личностной сферы, нарушение речи)
7. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. В специальной педагогике применяются ... (только специальные методы воспитания и обучения, как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания, только наглядные методы, только методы словесного обучения)
8. Укажите самостоятельные отрасли дефектологии (логопедия, специальная педагогика, сурдопедагогика, психология, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, социология)
9. Выберите верное утверждение. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это (дифференциация, интеграция, сегрегация, адаптация)
10. Выберите верное утверждение. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это (коррекция, компенсация, онтогенез, симптоматика)
11. Выберите верное утверждение. Приоритетной задачей в образовании детей с особыми образовательными потребностями является их (обучение, воспитание, социальная адаптация, развитие, коррекция)
12. Впишите ответ. Постоянный процесс активного приспособления индивида к устойчивым или изменяющимся условиям социальной среды, результат этого процесса, выработка стереотипов поведения в стандартной ситуации – это...



13. Впишите ответ. В дефектологии индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни – это ...

14. Впишите ответ. В дефектологии отклоняющееся индивидуальное развитие организма, нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза – это...

15. Выберите верное утверждение. В работе учителя-дефектолога могут использоваться следующие методы обучения (словесные, информационно-коммуникативные, наглядные, здоровьесберегающие, практические, игровые)

#### **Промежуточный контроль**

Зачет по Модулю 1 проводится на основании выполнения 2-х практических заданий (Практическая работа №1, №2) и прохождения тестирования по ключевым вопросам 1 модуля. Зачет выставляется в том случае, если:

- 1) все практические работы сданы в срок окончания модуля и удовлетворяют критериям самостоятельного выполнения заданий;
- 2) по итогам промежуточного тестирования набрано 60 баллов и более.

#### **Итоговый контроль**

Зачет по Модулю 2 ставится по результатам выполнения всех практических заданий (Практическая работа №3, №4, №5, №6) и прохождения итогового тестирования по ключевым вопросам курса. Зачет выставляется в том случае, если:

- 1) все практические работы сданы в срок окончания модуля и удовлетворяют критериям самостоятельного выполнения заданий;
- 2) по результатам итогового тестирования набрано 60 баллов и более.

### **Тематика практических работ**

#### **Модуль 1 Особенности и педагогические условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Практическая работа № 1.** Выявление общих и специфических особых образовательных потребностей у обучающихся с различными категориями ОВЗ.

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие понятие «особые образовательные потребности»;
- изучены и проанализированы дифференцированные требования к условиям реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся;

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие понятие «общие и специфические образовательные потребности» для детей с ОВЗ;

- проведена диагностика обучающихся с целью выявления трудностей, возникающих при освоении ими образовательной программы;

- определены причины трудностей, сделаны выводы об общих и специфических особых образовательных потребностях обучающихся;

- сформулированы предложения по включению специфического коррекционного содержания в образование обучающихся, стимулирующие достижение желаемого результата образования обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

**Практическая работа № 2.** Выявление способности обучающегося к интерпретации нравственных инстанций с помощью диагностической методики «Сказка»

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения о проблеме нравственного развития личности людей с ОВЗ и инвалидностью;

- изучены и проанализированы требования ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО к условиям реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;

- изучены и проанализированы материалы диагностической методики «Сказка», направленной на выявление способностей обучающихся к интерпретации нравственных инстанций;

- проведена диагностика обучающихся по методике «Сказка»;

- сформулированы предложения по включению специфического коррекционного содержания в образование обучающихся, стимулирующие достижение желаемого результата нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

## **Модуль 2 Применение средств поддерживающей коммуникации в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ**

**Практическая работа № 3.** Выбор средств поддерживающей коммуникации в зависимости от психофизиологических особенностей обучающегося

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения о проблеме коммуникативного развития личности людей с ОВЗ и инвалидностью;

- изучены и проанализированы требования ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО к условиям реализации программы образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, методические рекомендации ФРЦ ИКП по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР;

- проведена диагностика потребностей обучающихся в поддерживающей коммуникации;

- сформулированы предложения по выбору подходящих средств АДК для обучающихся.

Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

**Практическая работа №4.** Адаптация стихов и песен о Родине с помощью средств АДК

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения об условиях включения альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения об используемых в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями средствах альтернативной и дополнительной коммуникации;
  - изучены и проанализированы материалы лекций по возможному использованию средств АДК в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ;
  - выполнена адаптация стихотворения (отрывка из текста песни) с помощью средств АДК для обучающихся, не владеющих вербальными средствами коммуникации.
- Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

**Практическая работа №5.** Адаптация трудных для запоминания и произношения терминов с помощью средств и приёмов нейростимуляции

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения о применении приёмов и средств нейростимуляции для активизации запоминания обучающимися сложной терминологии;
  - изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения о приёмах и средствах нейростимуляции, используемых в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - изучены и проанализированы материалы лекций по возможному применению приёмов нейростимуляции в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ;
  - выполнена адаптация для обучающихся с ОВЗ трудного для запоминания и произношения термина с помощью средств и приёмов нейростимуляции.
- Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

**Практическая работа №6.** Создание адаптированных субтитров к видеоматериалам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Описание, требования к выполнению:*

- изучены и проанализированы материалы лекций и других научных источников, содержащие сведения о применении средств ИКТ для адаптации видеоматериалов для обучающихся не владеющих вербальными средствами коммуникации;
  - изучены и проанализированы материалы лекций по возможному применению средств ИКТ в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ;
  - создана адаптация видеоматериала для обучающихся, не владеющих вербальными средствами коммуникации.
- Критерии оценивания: работа считается выполненной (оценка «зачтено»)

**Итоговая аттестация** представляет собой зачет по совокупности выполненных Слушателем практических работ, получивших положительную оценку, и прохождения промежуточного и итогового тестирования с результатом не менее 60 баллов. Каждый тест

включает 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов: 100.

*Требования:* слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) все практические работы, пройдены промежуточный и итоговый тестирования.

*Критерии оценивания:* Выполнены указанные требования.

*Оценивание:* зачет / незачет.

Основная цель проведения зачета - проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

#### **Методическая поддержка модуля:**

##### **1) на сайте ЦОКО ГБУ ИМЦ Пушкинского района**

[http://coko.imc-pr.spb.ru/?page\\_id=947](http://coko.imc-pr.spb.ru/?page_id=947)

##### **2) на сайте ГБОУ школы-интерната №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

<https://internat16.spb.ru/>

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение реализации программы	Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ГБОУ школы-интерната №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, методистами ГБУ ИМЦ с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы
Материально – техническое обеспечение реализации программы	ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ГБУ ИМЦ располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально – технического обеспечения включает: доступ к выходу в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.
Информационное и учебно – методическое обеспечение реализации программы	Программа обеспечивается учебно – методической документацией и другими необходимыми материалами. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.
Образовательные технологии,	Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (технологии

используемые в процессе реализации программы	модульного обучения, технологию проектного обучения, кейс-технологии, практические занятия по сбору, обработке и представлению информации об образовательной деятельности образовательной организации. Ключевым принципом реализации программы выступает использование технологий обучения взрослых. Около 10% занятий проводятся в различных форматах дистанционного режима работы. Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Power Point, Word), поисковые программы интернета.
Общие требования к организации учебного процесса и вариативность в содержании и организации обучения	Курсы повышения квалификации проводятся без отрыва от работы с использованием активных форм обучения. Обучение педагогов проходит в аудиторном режиме по согласованному и утвержденному расписанию. Лекционные занятия и семинары проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Power Point, Word), поисковые программы интернета.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)
4. ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАООП УО (Приказы Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. №№ 1023, 1025, 1026)
5. Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Л», 2020. – 80 с.
6. Алексеева Е.И., Андреева С.А. (ГБОУ ЦПП) Статья «Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития». Сборник статей Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога. – СПб, Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018.
7. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. М., 1977. 210.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 321 с.
9. Каган М.С. Мир общения. М., 1988. С. 143-146.
10. Караневская О.В. Статья «Обучение альтернативной коммуникации детей со сложной структурой нарушения». Сборник статей под ред. В.Л. Рыскиной Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутического спектра, Изд. 2-е, СПб, Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017.
11. Караневская О.В. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022. – 252 с.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. М., 1994. 223 с.

13. Леонтьев А.А., Психология общения. / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., исп. И доп. – М. : Смысл, 2009. – 365 с.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения/Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986
15. Лори Фрост и Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов, М.: Теревинф, 2011
16. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности олигофренопедагогика. -М: academ'a, 2003.
17. Маллаев Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. - Санкт-Петербург: Речь, 2009. - 160 с.
18. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985. 123 с.
19. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника // Вопр. психологии. 1983. № 4. С. 29.
20. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2017.
21. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутического спектра. – М.:Теревинф, 2014
22. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. Уфа, 2010. 70 с.
23. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
24. Шипицына Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., Нилова. Алфавит общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. – 384с.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984. 144 с.

*Интернет-источники:*

1. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головчиц, Т.А. Баилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2023  
[https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniju\\_sredstv\\_alternativnoj\\_i\\_dopolnitelnoj\\_kommunikacii\\_v\\_protsesse\\_obucheniya\\_i\\_vospitaniya\\_detey\\_s\\_tmnr.pdf?ysclid=m0wof8t3it783642444](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Methodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniju_sredstv_alternativnoj_i_dopolnitelnoj_kommunikacii_v_protsesse_obucheniya_i_vospitaniya_detey_s_tmnr.pdf?ysclid=m0wof8t3it783642444)
2. Богданова Т. Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 28–31. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-analize-osobyh-obrazovatelnyhpotrebnostey/viewer>
3. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002. – № 5. – URL:  
<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/ rebenok-s-osobymi-obrazovatelnympotrebnostjami>

4. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36. – URL:  
<https://alldef.ru/ru/articles/almanac36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>
5. Гузеев, В.В., Новожилова, Н.В., Рафаева, А.В., Скоробогатова, Г.Г. Консультации: Методы проектов [Электронный ресурс]:  
[http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf).